

Canadian and International Education / Education canadienne et internationale

Volume 23 | Issue 2

Article 1

10-24-2012

Editor's Note

Douglas Ray

David Radcliffe

Rodolphe Toussaint

Follow this and additional works at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci>

Recommended Citation

Ray, Douglas; Radcliffe, David; and Toussaint, Rodolphe (1994) "Editor's Note," *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale*: Vol. 23: Iss. 2, Article 1.

Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol23/iss2/1>

This Article is brought to you for free and open access by Scholarship@Western. It has been accepted for inclusion in Canadian and International Education / Education canadienne et internationale by an authorized administrator of Scholarship@Western. For more information, please contact kmarshal@uwo.ca.

EDITORIAL

We continue to explore the different levels of comparative education in this issue. Jianping Shen reassesses the various methods, theories, and approaches which have been employed to conduct studies in comparative education. Starting with -- *The State of the Art: Twenty Years of Comparative Education* -- a 1977 special issue of *Comparative Education Review*, Shen retraces the development of comparative education and exposes the two different views of the conception of world systems analysis. He then proposes a constructive relationship between the two positions to foster comparative education.

Andrew S. Hughes reports the results of a Delphi exploration of the notion of citizenship as it appears to a group of knowledgeable Canadians. Selected from many walks of life, these experts on citizenship point out a direction rather than a destination for the development of citizenship in Canada. They collectively point toward a citizenship of understanding.

David N. Wilson ponders "What Education and Training for Which Future? A Comparative Perspective". The drastic changes witnessed in Canada during the past decade prompt educators to reconsider the goals of education and training to meet the challenge of a highly technical society. A comparison of training and education programmes in other countries suggests a course of action for Canada.

Kara Smith reinforces the direction toward a citizenship of understanding in defending Scottish Gaelic as part of the heritage language programme in Ontario. Gaelic speakers have contributed significantly to the building of Canada. It is part of a global understanding by Canadians who want to build a unified country with sand and stones from all over the world.

D. T. Gamage proposes a new approach in sharing responsibilities for managing schools, through community participation. Using examples from Australia and New Zealand, Gamage extols the new concept, suggests ways for implementation and predicts its acceptance throughout the world.

Jing Lin brings forward a parallel approach, using the parent body of private school students in China to promote community participation to some degree. The success of private schools in China reflects the importance of active community participation in school management in different forms as opposed to the state-controlled public schools where parents have little or no say at all in school management.

The reviewers assess several highly recommended books on education. M. Zachariah & R. Sooryamoorthy depict achievements and dilemmas from Kerala, India, where science was applied in participatory development. M. Danesi, K. McLeod and Sonia Morris address heritage language education through a collection of 15 articles from authorities in the field. P.C. Emberley and Waller R. Newell's controversial book on liberal education in Canada sounds the warning that education of values, connections, and priorities must be reaffirmed. The collection of articles edited by Daniel Wagner addresses world literacy from five perspectives.

These are issues that would enrich Canadian and global comparative education. We welcome your suggestions as well as your contribution. Happy reading for now.

ÉDITORIAL

Nous continuons à explorer les niveaux variés de l'éducation comparative. Jianping Shen réexamine les méthodes, les théories, et les approches différentes dont on se sert pour effectuer les études sur l'éducation comparative. Commenant par l'article -- *The State of the Art: Twenty Years of Comparative Education* -- d'un numéro spécial en 1977 de *Comparative Education Review*, Shen reconstitue le développement de cette science et met à jour les deux vues opposées sur la conception de l'analyse des systèmes d'éducation du monde. Il suggère le lien constructif entre ces deux positions qui sert à avancer l'éducation comparative.

Andrew S. Hughes fait le rapport des résultats d'une exploration Delphi sur la notion de citoyenneté entreprise par un groupe de Canadiens avertis. Représentant toutes les couches sociales, ces experts ne nous montrent pas un point d'arrivée mais une direction à suivre: celle de la compréhension mutuelle en citoyenneté au Canada.

David N. Wilson se pose la question sur le but ultime de l'éducation et de la formation. Les changements que nous voyons s'effectuer au Canada pendant les dix dernières années forcent les éducateurs à repenser les buts de l'éducation et de la formation. Il présente ensuite une comparaison entre les différents programmes d'éducation et de formation dans les autres pays puis suggère une course d'action pour le Canada.

Kara Smith renforce la direction vers une citoyenneté de compréhension mutuelle pour défendre l'enseignement du Gaélique écossais en Ontario. A cause de la contribution du peuple gaélique, leur langue doit se figurer au programme d'enseignement des langues de patrimoine.

D. T. Gamage propose une nouvelle approche dans la répartition des pouvoirs de gestion des écoles. Le public devra participer à la gestion. Se servant des exemples de l'application de cette approche en Australie et en Nouvelle-Zélande, l'auteur suggère de nouvelles avenues pour réaliser cette participation et lui prédit un avenir brillant.

Jing Lin renforce la notion de participation de la communauté dans la gestion des écoles en parlant du corps des parents d'élèves des écoles privées en Chine. C'est cette participation active des communautés dans la gestion des écoles sous des formes différentes qui contribue au succès de ces écoles privées. Par contre, l'absence de cette participation explique le peu de succès des écoles publiques contrôlées par l'état.

Les recenseurs ont suggéré plusieurs livres intéressants sur l'éducation. L'oeuvre de Zachariah et de R. Sooryamoorthy raconte les succès et les dilemmes de Kerala en Inde, où on applique les sciences au développement participatoire. Celui de M. Danesi, de K. McLeod et de Sonia Morris s'adresse à l'enseignement des langues de patrimoine dans une collection de quinze articles écrits par des experts de ce domaine. L'attaque de P.C. Emberley et de Waller R. Newell's sur le déclin de l'éducation libérale au Canada souligne que l'on devra retourner à l'enseignement des valeurs morales, des connexions, et des priorités. La collection des articles édités par Daniel Wagner considère l'alphabétisation sous cinq perspectives différentes.

Ce sont des thèmes qui intéressent l'éducation comparée au Canada comme dans le monde entier. Vos suggestions ainsi que votre participation seront chaleureusement reçues. En attendant, bonne lecture à tous.